

УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
РУССКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ» ДАТОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Формы и методы обучения

Кафедра гуманитарных наук, философии, педагогики



Принято к работе преподавателей и преподавателей
ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ» ДАТОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ
ПОМОЩИ КУРСАНТАМ

Для преподавателей и преподавателей «Медицина» (специализация)

Учебно-методический материал

Кафедра гуманитарных наук, философии, педагогики

Формы и методы обучения

Курс: 1-й семестр - 1-й курс - 1-й семестр - 1-й курс

Принято к работе
кафедры гуманитарных наук, философии, педагогики
Учебно-методический материал
Кафедра гуманитарных наук, философии, педагогики
Принято к работе

Заведующий кафедрой
Учебно-методический материал
Кафедра гуманитарных наук, философии, педагогики
Принято к работе

Курс: 1-й семестр - 1-й курс - 1-й семестр - 1-й курс

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки: Логопедия, для очной и заочной форм обучения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями); Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знает: основные понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни, виды здоровья и их характеристику; причины, проявления наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причины развития неотложных состояний, их проявления и мероприятия неотложной помощи; основополагающие принципы здорового образа жизни и средства его формирования; |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и | Умеет: применять субъективные и объективные показатели для оценки индивидуального здоровья; давать оценку |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p> | <p>факторам среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного человека, так и на здоровье всего коллектива, исключать или снижать их влияние; использовать методы и средства оказания первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний; применять полученные знания в педагогических и психологических технологиях с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Владеет навыками: навыками распознавания неотложных состояний; навыками оказания первой медицинской помощи при травмах и реанимационной помощи.</p> |
| Универсальные | | |
| <p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> | <p>Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> <p>Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества стандартизированными методами. |
|--|--|--|

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|---------------|---|
| Тема 1. Проблемы здоровья детей с особыми образовательными потребностями | ОПК-3 УК-8 | Устный опрос |
| Тема 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии | ОПК-3 УК-8 | Подготовка мультимедийных презентаций |
| Тема 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них | ОПК-3 УК-8 | Контрольная работа |
| Тема 4. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация | ОПК-3 УК-8 | Выполнение практических заданий |
| Тема 5. Характеристика детского травматизма и его профилактика | ОПК-3 УК-8 | Устный опрос, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач и оформление отчетов. |
| Тема 6. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни дошкольника | ОПК-3 УК-8 | Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов. |
| Тема 7. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей | ОПК-3 УК-8 | Подготовка мультимедийных презентаций |
| Текущая аттестация | | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | ОПК-3 УК-8 | Зачет (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ОПК-3 | <p>знать: теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС;</p> <p>уметь: устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности; уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС; использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях;</p> <p>владеть: системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС; навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными; навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p> |
| УК-8 | <p>знать: основы первой медицинской помощи при травмах; теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии);</p> <p>уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>владеть: психодиагностикой личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценкой образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также мониторингом личностных</p> |

| | |
|--|--|
| | характеристик; формированием детско-взрослых сообществ; стандартизированными методами. |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Баллы, которые получают студенты очной и заочной форм обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Тестирование, решение задач | 10 |
| Выполнение и защита практических работ | 20 |
| Выполнение самостоятельной работы | 10 |
| Написание рефератов, докладов | 20 |
| Зачет | 40 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|--|--|

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
2. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
3. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.
4. Показатели индивидуального здоровья детей и подростков.
5. Основные группы здоровья детей и подростков.
6. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников.
7. Состояние окружающей среды и здоровье детей.
8. Особенности заболеваемости детей в экологически неблагоприятных районах.
9. Популяционное здоровье и его показатели.
10. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
11. Каковы пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе?
12. Каково значение семьи в формировании здорового образа жизни?
13. Какова роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний?
14. Какие существуют методы оздоровления и укрепления здоровья детей и подростков?
15. Психоактивные вещества и влияние злоупотребления ими на организм человека.

16. В чем заключается вредное воздействие курения табака на здоровье детей и подростков?
17. В чем заключается вредное воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков?
18. Факторы риска развития различных форм патологии у школьников.
19. Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика.
20. ВИЧ и его профилактика. Культура сексуального поведения подростка.
21. Сифилис и его профилактика.
22. Гонорея, половые особенности, профилактика.
23. Что называется репродуктивным здоровьем, и в чем заключается профилактика его нарушений?
24. Какова роль государственных учреждений в сохранении здоровья детей?
25. Какова роль негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей и подростков?
26. При каких состояниях требуется оказание неотложной помощи?
27. Кто часто вынужден оказывать первую медицинскую помощь?
28. Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока.
29. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
30. Стенокардия и тактика оказания первой медицинской помощи во время приступа стенокардии.
31. Инфаркт миокарда и тактика оказания первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
32. Первая медицинская помощь при отеке гортани.
33. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.
34. Первая медицинская помощь при тяжелой пневмонии.
35. Первая медицинская помощь при почечной и печеночной коликах.

36. Первая медицинская помощь при сахарном диабете (гипергликемической и гипогликемической комах).
37. Первая медицинская помощь при желудочном и кишечном кровотечениях.
38. Первая медицинская помощь при тяжелых инфекционных заболеваниях.
39. Общий уход и его значение в процессе лечения пораженных и больных.
40. Какие функции выполняет человек, ухаживающий за больными и пораженными (взрослыми и детьми)?
41. Роль личной гигиены в профилактике и лечении заболеваний.
42. Что называется лихорадкой? Типы лихорадок. Измерение и оценка температуры тела человека.
43. Уход за лихорадящими больными.
44. Что такое пульс? Какова методика его определения у взрослых и детей?
45. Что называется артериальным давлением? Дать определение понятия.
46. Методика измерения артериального давления и его оценка.
47. Наблюдение за дыханием у взрослых, подсчет его частоты.
48. Наблюдение за дыханием у детей, особенности определения частоты дыхания у детей.
49. Переломы, их виды. Основные признаки переломов.
50. Что называется вывихом?
51. Шины, виды шин, подготовка к использованию.
52. Правила наложения шин.
53. Что относится к средствам транспортной иммобилизации?
54. Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.
55. Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника.
56. Транспортная иммобилизация при переломах грудины и ребер.

57. Транспортная иммобилизация при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей.
58. 1Транспортная иммобилизация при повреждениях таза и нижних конечностей.
59. Транспортная иммобилизация при помощи подручных средств.
60. Что называется кровопотерей? Какова величина опасной для жизни кровопотери?
61. Определить понятие «кровотечение».
62. Классификация кровотечений.
63. Характеристика различных видов кровотечений (артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного).
64. Какие существуют признаки внутреннего кровотечения?
65. Виды остановки кровотечений.
66. Что понимается под временной остановкой кровотечения?
67. Типичные места и правила пальцевого прижатия артерий на теле человека.
68. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута.
69. Другие способы временной остановки кровотечения.
70. Что из себя представляет индивидуальный перевязочный пакет? Его назначение.
71. Порядок мероприятий по оказанию неотложной помощи при массивной кровопотере.
72. Что такое десмургия?
73. В каких случаях возникает необходимость в наложении повязок?
74. На какие две большие разновидности делятся все повязки?
75. Основные правила наложения повязок.
76. Правила наложения клеевых повязок.
77. Как наложить косыночную повязку на предплечье (чтобы подвесить руку)?
78. Как накладывают сетчато–трубчатые повязки?

79. Какие бинтовые повязки именуются типовыми?
80. Основные типы бинтовых повязок.
81. Техника наложения круговой (циркулярной) повязки.
82. Что называется ранами?
83. Какие две стадии развития раны вы знаете?
84. Расскажите классификацию ран. Характеристика ран.
85. Основные осложнения ран.
86. Раневая инфекция. Виды раневой инфекции.
87. Антисептика. Виды антисептики.
88. Антисептические средства, их характеристика.
89. Асептика. Ее виды.
90. Оказание неотложной помощи раненым.
91. Принципы лечения ран.
92. Что следует понимать под термином «реанимация»?
93. Что такое клиническая смерть? Ее признаки.
94. Что называется биологической смертью? Признаки биологической смерти.
95. Как проводится искусственное дыхание «рот в рот» и «рот в нос»?
96. Проведение непрямого массажа сердца.
97. Особенности реанимации при проведении ее одним человеком.
98. Особенности реанимации при проведении ее двумя людьми.
99. Особенности реанимации при удушье.
100. Особенности реанимации при электротравме.
101. Особенности реанимации при поражении молнией.
102. Особенности реанимации при утоплении.
103. Особенности реанимации при общем замерзании.
104. Понятие о микробах и их классификация.
105. Что следует понимать под термином «инфекция»?
106. Что такое инфекционный процесс? Основные периоды инфекционного процесса.

107. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса.
108. Эпидемический очаг. Его элементы. Природная очаговость.
109. Дезинфекция, ее виды и способы.
110. Дезинсекция, ее виды и способы.
111. Дератизация, ее виды и способы.
112. Иммунитет и его виды.
113. Неспецифические механизмы иммунитета.
114. Специфические механизмы иммунитета.
115. Факторы, снижающие иммунитет.
116. Методы создания приобретенного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины, интерферон.
117. Прививочный календарь.
118. Профилактика инфекционных заболеваний в школе.
119. Что называется лекарственными препаратами?
120. Виды лекарственных форм.
121. Виды действия лекарственных веществ на организм.
122. Пути и способы введения лекарственных веществ.
123. Особенности приема лекарств детьми.
124. Профилактика постинъекционных осложнений.
125. Достоинства одноразового шприца.
126. Аллергические реакции: аллергия, анафилаксия, анафилактический шок.
127. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
128. Универсальная аптечка для оказания неотложной помощи.

Вопросы для проведения письменного опроса

1. Неотложные состояния у школьников.
2. Обморок, шок, коллапс. Оказание первой медицинской помощи.
3. Стенокардия, оказание первой медицинской помощи.

4. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи.
5. Бронхиальная астма. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
6. Почечная и печеночная колики. Оказание первой медицинской помощи.
7. Сахарный диабет. Оказание первой медицинской помощи при комах.
8. Отравления. Первая медицинская помощь.
9. Желудочные и кишечные кровотечения. Первая медицинская помощь.
10. Травмы. Закрытые виды травм.
11. Детский травматизм и его виды.
12. Травматический шок.
13. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
14. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
15. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
16. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
17. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
18. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг.
19. Дезинфекция, ее виды и способы.
20. Иммуитет, его виды.
21. Вакцины, сыворотки, гамма–глобулины.
22. Профилактика инфекционных заболеваний.
23. Здоровье и болезнь.
24. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
25. Факторы, формирующие здоровье детей.
26. Показатели здоровья детей.
27. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей.
28. Заболеваемость детей в экологически неблагоприятных районах.
29. Здоровый образ жизни.
30. Пути формирования здорового образа жизни.
31. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.

32. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
33. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
34. Стресс и дистресс.
35. Сексуальная культура и здоровье.

Ситуационные задачи для проведения контрольной работы

Задача 1. В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60–62 удара в мин., слабого наполнения, дыхание поверхностное, учащенное.

Какова причина тяжелого состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной медицинской помощи.

Задача 2. У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс удовлетворительного наполнения, 86–88 ударов в мин., артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание – 20 в мин.

Какова причина такого состояния? Назовите мероприятия неотложной медицинской помощи.

Задача 3. Школьник, отвечая на уроке у доски, в душном классе, почувствовал головокружение, тошноту, потемнение в глазах. Затем побледнел, потерял сознание и упал. Объективно: пульс резко ослаблен, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное, зрачки широкие, слабо реагируют на свет.

Чем вызвано такое состояние? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 4. В школьной учительской одна из педагогов почувствовала себя плохо. Появились сильная головная боль, головокружение, мелькание

«мушек» перед глазами, тошнота. Отмечается резкое покраснение лица и шеи, потливость, дрожь в конечностях. Артериальное давление 210/120 мм. рт. ст.

Какова причина такого состояния? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

Задача 5. Юноша, 19 лет, в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

Задача 6. Подросток, 14 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились некоординированные движения, гримасы. Затем – судороги, потеря сознания. Объективно: температура понижена, кожные покровы влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены.

Ваш диагноз? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

Задача 7. В школе во время урока физкультуры подросток споткнулся и упал. Возникло обильное кровотечение из носа.

Ответить на вопросы:

- 1) в чем заключается неотложная помощь при носовом кровотечении?
- 2) какие существуют способы оказания неотложной помощи при носовом кровотечении?

Задача 8. Во время драки между молодыми людьми с применением холодного оружия (ножа) один из дерущихся получил удар ножом в верхнюю треть плеча. Из раны начала бить фонтаном алая кровь.

Ответить на вопросы:

- 1) назвать вид кровотечения;
- 2) в каком порядке следует оказывать экстренную помощь?

Задача 9. Помогая маме на кухне, девочка нечаянно порезала острым ножом палец. Началась кровотечение. Кровь крупными каплями стала выступать из раны.

Ответить на вопросы:

- 1) вид кровотечения;
- 2) в чем заключается оказание первой помощи?

Задача 10. Школьник, катаясь зимой на коньках, упал на лед и травмировал коленный сустав. Возникла ушибленная рана с небольшим кровотечением.

Каковы Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

Задача 11. На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное кровотечение.

Какой порядок оказания неотложной помощи?

Задача 12. На уроке физкультуры девочка упала и сильно ударилась локтевым суставом о спортивный снаряд. Возникли рваная рана и невыраженное кровотечение.

В чем будут заключаться ваши действия по оказанию неотложной помощи?

Задача 13. Школьник, 11 лет, во время сильной грозы встал под высокое дерево, чтобы спрятаться от дождя. Последовал удар молнии, послышался треск, дерево расщепилось у вершины. Школьник упал, потерял сознание.

Какой Ваш диагноз?

Какие действия следует предпринять для оказания неотложной помощи?

Задача 14. Подросток, 14 лет, во время купания в реке попал в водоворот и начал тонуть. Двое молодых людей, отдыхавших на берегу,

бросились спасать школьника. На берегу у пострадавшего не прощупывался пульс на сонной артерии и отсутствовало дыхание.

В чем заключается последовательность действий, которые следует предпринять спасателям для оказания неотложной помощи пострадавшему?

Задача 15. Ребенок, 8 лет, торопясь и разговаривая во время обеда, не прожевав, глубоко вдохнул кусочек корочки хлеба, после чего появилось затруднение дыхания, а затем – потеря сознания.

Какой Ваш диагноз?

Какие действия по оказанию неотложной помощи?

Банк тестовых заданий

Подберите верные заключения:

1. ПРИ ПРОКОЛЕ ПАЛЬЦА ИНЪЕКЦИОННОЙ ИГЛОЙ НЕОБХОДИМО

Выберите один правильный ответ.

а. Выдавить каплю крови, обработать 70% спиртом, вымыть руки с мылом

б. Обработать место прокола 70% спиртом

в. Вымыть руки с мылом, обработать 70% спиртом

г. Вымыть руки с мылом

2. ДЕЗИНФЕКЦИЯ КОЖИ В МЕСТЕ ИНЪЕКЦИИ ПРОИЗВОДИТСЯ

Выберите один правильный ответ.

а. 70% спиртом

б. Йодом

в. Хлорамином

г. Перекисью водорода

д. 1% гипохлоридом кальция

3. ЦЕЛЬ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ

Выберите один правильный ответ.

а. создание неподвижности и покоя для органа или части тела

б. остановка кровотечения, предотвращение отека

в. исправление патологического положения части тела

г. прочная фиксация лекарственных препаратов к ране

д. предупреждение вторичного инфицирования раны

4. БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ УГЛЕВОДОВ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОНИ

Выберите один правильный ответ.

а. являются источником энергии

б. играют защитную роль

в. являются источником витаминов

5. ДОЛЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ ЖИРОВ В СУТОЧНОМ СОДЕРЖАНИИ ЖИРА СОСТАВЛЯЕТ

Выберите один правильный ответ.

а. 10-15%

б. 20-30%

в. 40-60%

г. 50-60%

6. ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ ПРОСТОЙ (ЗАЩИТНОЙ) ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ
Выберите правильную комбинацию ответа.

- а. марлевый бинт
- б. гипсовый бинт
- в. косынку
- г. трубчатый трикотажный бинт
- д. лейкопластырь

7. НА ПЛЕЧЕВОЙ СУСТАВ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ПОВЯЗКА

Выберите один правильный ответ.

- а. спиральная
- б. ползучая
- в. колосовидная
- г. возвращающаяся
- д. циркулярная

8. ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- а. трубчато-сетчатый бинт
- б. эластичный бинт
- в. резиновый бинт
- г. жгут «Эсмарха»
- д. марлевый бинт

9. ДЛЯ ЗАКРЫТИЯ ПОВРЕЖДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПОДБОРОДКА
НАКЛАДЫВАЮТ ПОВЯЗКУ

Выберите один правильный ответ.

- а. Т-образную
- б. циркулярную
- в. пращевидную
- г. черепашую
- д. восьмиобразную

10. ДЛЯ БИНТОВАНИЯ ПЯТОЧНОЙ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЯЕТСЯ ПОВЯЗКА

Выберите один правильный ответ.

- а. черепашня
- б. круговая
- в. возвращающаяся
- г. Т-образная
- д. ползучая

11. ЛОКТЕВОЙ СУСТАВ БИНТУЕТСЯ В ПОЛОЖЕНИИ ПОД УГЛОМ (В
ГРАДУСАХ)

Выберите один правильный ответ.

- а. 45
- б. 70
- в. 90
- г. 110
- д. 130

12. НАКЛАДЫВАЮЩИЙ МЯГКУЮ ПОВЯЗКУ СТАНОВИТСЯ К БОЛЬНОМУ

Выберите один правильный ответ.

- а. лицом
- б. боком
- в. в наиболее удобной для накладывания повязки положении
- г. полубоком

13. МЯГКУЮ ПОВЯЗКУ НА КОНЕЧНОСТЬ НАКЛАДЫВАЮТ

Выберите один правильный ответ.

- а. от периферии к туловищу
- б. от туловища к периферии
- в. место наложения первого тура значения не имеет

14. УЧАСТКИ ТЕЛА, НА КОТОРЫЕ НАКЛАДЫВАЕТСЯ КОЛОСОВИДНАЯ ПОВЯЗКА

Выберите правильные ответы.

- а. тазобедренный сустав
- б. плечевой сустав
- в. локтевой сустав
- г. коленный сустав
- д. задняя поверхность шеи

15. ПРИ НЕПРЯМОМ МАССАЖЕ СЕРДЦА У ВЗРОСЛЫХ ГРУДИНА ДОЛЖНА СМЕЩАТЬСЯ СПЕРЕДИ НАЗАД НА

Выберите один правильный ответ.

- а. 1-2 см
- б. 4-5 см
- в. 7-8 см
- г. 10-11 см
- д. 12-13 см

16. ЗАПАДЕНИЕ ЯЗЫКА УСТРАНЯЕТСЯ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- а. запрокидыванием головы назад
- б. выдвиганием вперед нижней челюсти
- в. приведением подбородка к груди
- г. установкой в ротоглотке воздуховода
- д. открыванием полости рта

17. ПРИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ОПТИМАЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ЧАСТОТОЙ ДЫХАНИЯ И МАССАЖА СЕРДЦА ГРУДНОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ

Выберите один правильный ответ.

- а. 1:1
- б. 1:5
- в. 2:15
- г. 1:30
- д. 1:50
- е. 3:2
- ж. 6:3

18. ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ МОЖНО ПРОВОДИТЬ

Выберите правильные ответы.

- а. с помощью воздуховода
- б. приемом «изо рта в рот»
- в. приемом «изо рта в нос»
- г. сдавливая грудную клетку спереди назад
- д. приемом «изо рта в рот и в нос» одновременно

19. ПРИЗНАКИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- а. широкие зрачки с отсутствием их реакции на свет свыше 7-ми минут
- а. отсутствие сознания свыше 7-ми минут

- б. различная ширина зрачков свыше 7-ми минут
- в. отсутствие пульса на сонной артерии свыше 7-ми минут
- г. остановка дыхания свыше 7-ми минут

20. ЧИСЛО НАДАВЛИВАНИЙ НА ГРУДНУЮ КЛЕТКУ В МИНУТУ ПРИ МАССАЖЕ СЕРДЦА У РЕБЕНКА 12-ТИ ЛЕТ СОСТАВЛЯЕТ

Выберите один правильный ответ.

- а. 10-15
- б. 15-20
- в. 30-40
- г. 40-50
- д. 60-80

21. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В МЕСТЕ ТРАВМЫ

Выберите один правильный ответ.

- а. гематома
- б. гемоторакс
- в. гемоперикард
- г. гемоперитонеум

22. КРОВЬ СО СЛИЗЬЮ – ПРИЗНАК КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ

Выберите несколько правильных ответов.

- а. рта, носа
- б. легких, пищевода
- в. легких
- г. желудка
- д. кишечника

23. В НОРМЕ НАИМЕНЬШАЯ ЧАСТЬ КРОВИ НАХОДИТСЯ В

Выберите один правильный ответ.

- а. капиллярах
- б. артериях
- в. венах
- г. полостях сердца

24. СКОПЛЕНИЕ ВОЗДУХА В ПЛЕВРАЛЬНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- а. пневмоторакс
- б. пневмартроз
- в. пневмоперикард
- г. пневмоперитонеум

25. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В ОКОЛОСЕРДЕЧНОЙ СУМКЕ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- а. гемоторакс
- б. гемартроз
- в. гемоперикард
- г. гемоперитонеум

26. ОПАСНОСТЬ СДАВЛЕНИЯ ЛУЧЕВОГО НЕРВА ВОЗНИКАЕТ ПРИ НАЛОЖЕНИИ ЖГУТА НА УРОВНЕ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- а. в/3 плеча, с/3 плеча
- б. с/3 плеча, н/3 плеча
- в. н/3 плеча, в/3 предплечья
- г. в/3 предплечья, с/предплечья

27. ЖИДКИЙ ДЕГТЕОБРАЗНЫЙ СТУЛ (МЕЛЕНА) НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИИ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- а. пищевода, желудка
- б. ротовой полости, желудка
- в. двенадцатиперстной кишки
- г. прямой кишки, сигмовидной кишки
- д. внутреннем печеночном

28. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- а. гемоторакс
- б. гемартроз
- в. гемоперикард
- г. гемоперитонеум

29. ОБЪЕМ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ УГРОЖАЮЩИМ ЖИЗНИ БОЛЬНОГО (ПРИ ОТСУТСТВИИ ЛЕЧЕНИЯ)

Выберите один правильный ответ.

- а. до 10% ОЦК
- б. 15-20% ОЦК
- в. более 30% ОЦК
- г. 40-45% ОЦК

30. РВОТА АЛОГО ЦВЕТА МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИИ ИЗ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- а. легких, ротовой полости
- б. пищевода, желудка
- в. двенадцатиперстной кишки
- г. толстой кишки
- д. двенадцатиперстной кишки
- е. прямой кишки

31. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- а. бледность кожи
- б. головокружение
- в. тахикардия
- г. жажда

д. снижение АД

32. ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАСТУПАЕТ ПРИ КРОВОПОТЕРЕ

Выберите один правильный ответ.

- а. до 5% ОЦК
- б. до 8% ОЦК
- в. до 15% ОЦК
- г. более 15% ОЦК

33. ГИПОВОЛЕМИЧЕСКИЙ ШОК НЕ НАСТУПАЕТ ПРИ КРОВОПОТЕРЕ

Выберите один правильный ответ.

- а. более 15% ОЦК
- б. более 20% ОЦК
- в. более 25-30% ОЦК
- г. более 40% ОЦК

34. ТЕТАНУС – ЭТО

Выберите один правильный ответ.

- а. сокращение мышцы в ответ на раздражение одиночным импульсом
- б. снижение работоспособности после длительной работы
- в. ухудшение физиологических свойств под влиянием повреждающего (альтерерирующего) фактора
- г. длительное суммированное сокращение мышцы при частом ритмическом раздражении

35. АВТОР ТЕОРИИ АКТИВНОГО ОТДЫХА

Выберите один правильный ответ.

- а. И.М.Сеченов
- б. И.П.Павлов
- в. Н.Е.Введенский

36. РЕФЛЕКСОМ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- а. совокупность рецепторов, составляющих рецептивное поле
- б. ответная реакция организма на действие адекватных раздражителей при обязательном участии ЦНС
- в. время от начала действия раздражителя до ответной реакции
- г. совокупность нервных клеток

37. ЗВЕНЬЯМИ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГИ ЯВЛЯЮТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- а. рецептор, синапс, эффектор
- б. рецептор, афферентный чувствительный нейрон, нервный центр, эфферентный двигательный нейрон, рабочий орган
- в. рецептор, ЦНС, рабочий орган
- г. афферентный нейрон, рабочий орган

38. ЗНАЧЕНИЕ ЦНС ДЛЯ ОРГАНИЗМА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО

Выберите правильную комбинацию ответа.

- а. ЦНС обеспечивает связь различных органов и систем
- б. ЦНС осуществляет связь организма с внешним миром
- в. ЦНС осуществляет процессы сознания и мышления
- г. ЦНС регулирует работу внутренних органов

39. СПИННОЙ МОЗГ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ЧИСЛО СЕГМЕНТОВ

Выберите один правильный ответ.

- а. 20
- б. 21
- в. 41
- г. 31

40. В ШЕЙНЫХ СЕГМЕНТАХ СПИННОГО МОЗГА НАХОДЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗ ПЕРЧИСЛЕННЫХ ЦЕНТРОВ

Выберите один правильный ответ.

- а. центры межреберных нервов
- б. центры верхних конечностей, диафрагмы
- в. центры симпатических нервов
- г. центр рвоты

41. В ГРУДНЫХ СЕГМЕНТАХ СПИННОГО МОЗГА НАХОДЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕНТРЫ

Выберите один правильный ответ.

- а. центры межреберных нервов
- б. центры диафрагмального нерва
- в. кожный покров в области груди, спина и живот

г. центр рвоты

42. В ПОЯСНИЧНЫХ СЕГМЕНТАХ СПИННОГО МОЗГА НАХОДЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕНТРЫ

Выберите один правильный ответ.

а. центры мочеиспускания, половых рефлексов

б. центры, регулирующие сокращение мышц нижних конечностей

в. дыхательный центр

г. центры регуляции вегетативных органов

43. В ПРОДОЛГОВАТОМ МОЗГЕ РАСПОЛАГАЮТСЯ ЦЕНТРЫ СЛЕДУЮЩИХ ЗАЩИТНЫХ РЕФЛЕКСОВ

Выберите правильную комбинацию ответа.

а. мигания, кашля, чихания

б. рвоты

в. слезотечения и слюноотечения

г. оборонительный

44. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧИВАЕТ

Выберите один правильный ответ.

а. восприятие раздражений

б. сокращение скелетных мышц

в. поведение

г. поддержание равновесия внутренней среды, регуляцию сердечно-сосудистой системы, дыхания, пищеварения, выделения и других важных процессов

45. СОМАТИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧИВАЕТ

Выберите один правильный ответ.

а. сокращение гладких мышц

б. адаптацию и трофику

в. сокращение скелетных мышц

г. обмен веществ

46. БОЛЬШОЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

а. в левом предсердии

б. в правом предсердии

в. в левом желудочке

г. в правом желудочке

47. БОЛЬШОЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

а. в левом предсердии

б. в правом предсердии

в. в левом желудочке

г. в правом желудочке

48. МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

а. в левом предсердии

б. в правом предсердии

в. в левом желудочке

г. в правом желудочке

49. МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

а. в левом предсердии

б. в правом предсердии

в. в левом желудочке

г. в правом желудочке

50. ПО ЛЕГОЧНЫМ АРТЕРИЯМ КРОВЬ НАПРАВЛЯЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

а. венозная к легким

б. артериальная к легким

в. артериальная к левому предсердию

г. венозная к правому предсердию

51. Какие пути введения лекарств относятся к энтеральным:

а) внутрь;

б) в мышцу;

в) под кожу;

г) ректально;

д) под язык;

е) в вену.

52. Указать парентеральные пути введения лекарственных веществ:

а) в вену;

б) под кожу;

в) внутрь;

г) под язык;

д) в мышцу.

53. Что характерно для введения лекарств внутрь per os:

а) медленное развитие действия;

б) быстрое развитие действия;

в) лекарственное вещество попадает в кровь, минуя печень;

г) лекарственное вещество попадает в кровь через воротную вену и печень;

д) воздействие на лекарство ферментов желудочно-кишечного тракта.

54. Указать особенности ректального пути введения лекарств:

а) вводят вещества, разрушающиеся в желудке и кишечнике;

б) лекарство попадает в кровь через воротную вену и печень;

в) лекарство попадает в кровь, минуя печень.

55. Что оптимальнее характеризует внутривенное введение:

а) медленное развитие эффекта;

б) быстрое развитие эффекта;

в) точность дозировки;

г) обязательное соблюдение правил асептики.

56. Как называют процесс накопления лекарственного вещества в организме:

а) привыкание;

б) кумуляция;

в) синергизм;

г) антагонизм;

д) лекарственная зависимость;

е) сенсibilизация.

57. Как называют эффект, при котором один препарат усиливает действие другого:

а) антагонизм;

б) синергизм;

в) привыкание;

г) кумуляция.

58. Что понимают под тератогенным действием лекарственных средств:

а) неблагоприятное действие на плод;

- б) не вызывающее появление уродств;
- в) неблагоприятное действие лекарств на плод, вызывающее появление врожденных уродств.

59. Ученица жалуется на стойкое повышение артериального давления. Средства какой группы гипотензивных препаратов можно дать в экстренном доврачебном порядке?

- А). Бета-адреноблокатор
- Б). Блокатор кальциевых каналов
- В). Ингибитор ангиотензинпревращающего фермента
- Г). Диуретик

60. Ученик с бронхиальной астмой ждет бригаду скорой медицинской помощи. Какое средство устранист удушье и расширит диаметр бронхов?

- А). Сальбутамол
- Б). Эуфиллин
- В). Ацетилцистеин
- Г). Этимизол

61. Каким основным свойством обладают селективные бета-адреноблокаторы?

- А). Ангинальное, гипотензивное, стимулирующее
- Б). Увеличение ЧСС, снижение потребности миокарда в кислороде, спазм сосудов
- В). Снижение ЧСС, снижение сократительной способности миокарда, снижение артериального давления
- Г). Гипертензивное, увеличение минутного объема и сократительной способности миокарда

62. Студенту с ОРВИ врач прописал препарат, обладающий антипиретическим и противовоспалительным действием. Укажите этот препарат:

- А). Аскорбиновая кислота
- Б). Нимесулид
- В). Аспирин
- Г). Диклофенак натрия

63. В листе назначений врач прописал подростку нитроглицерин. Определите способ употребления лекарственного препарата:

- А). Перорально
- Б). Сублингвально
- В). Парентерально
- Г). Подкожно

64. Ученику 12-ти лет по поводу лихорадочного синдрома назначен парацетамол. Какую максимальную суточную дозировку можно употребить?

- А). 1000мг
- Б). 2000мг
- В). 3000мг
- Г). 4000мг

65. ПРИЗНАКИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ

- а. Широкие зрачки с отсутствием их реакции на свет
- а. Отсутствие сознания
- б. Различная ширина зрачков
- в. Отсутствие пульса на сонной артерии
- г. Остановка дыхания

66. ЧИСЛО НАДАВЛИВАНИЙ НА ГРУДНУЮ КЛЕТКУ В МИНУТУ ПРИ МАССАЖЕ СЕРДЦА У ВЗРОСЛОГО СОСТАВЛЯЕТ

- а. 10-15
- б. 15-20

в. 30-40

г. 40-50

д. 60-80

67. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В СУСТАВЕ НАЗЫВАЕТСЯ

а. гемартроз

б. гемоторакс

в. гемоперикард

г. гемоперитонеум

68. ПЕНИСТАЯ КРОВЬ – ПРИЗНАК КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ

а. носа

б. пищевода

в. легких

г. желудка

д. кишечника

69. В НОРМЕ БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ КРОВИ НАХОДИТСЯ В

Выберите один правильный ответ.

а. капиллярах

б. артериях

в. венах

г. полостях сердца

70. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В ПЛЕВРАЛЬНОЙ ПОЛОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

а. гемоторакс

б. гемартроз

в. гемоперикард

г. гемоперитонеум

71. СКОПЛЕНИЕ КРОВИ В ОКОЛОСЕРДЕЧНОЙ СУМКЕ НАЗЫВАЕТСЯ

а. гемоторакс

б. гемартроз

в. гемоперикард

г. гемоперитонеум

72. ОБЪЕМ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ УГРОЖАЮЩИМ ЖИЗНИ
школьника 5-го класса (при отсутствии лечения)

а. до 10% ОЦК

б. 15-20% ОЦК

в. более 30% ОЦК

г. 40-45% ОЦК

73. РВОТА В ВИДЕ КОФЕЙНОЙ ГУЩИ МОЖЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ ПРИ
КРОВОТЕЧЕНИИ ИЗ

а. легких

б. пищевода

в. желудка

г. толстой кишки

д. двенадцатиперстной кишки

е. прямой кишки

74. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ

а. бледность кожи

б. головокружение

в. тахикардия

г. жажда

д. снижение АД

75. АВТОР ТЕОРИИ АКТИВНОГО ОТДЫХА

- а. И.М.Сеченов
- б. И.П.Павлов
- в. Н.Е.Введенский

76.НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ СИМПТОМЫ ИНСУЛЬТА

а. кривая несимметричная улыбка, спутанность сознания, невозможность равномерно поднять руки

- б. головная боль, рвота, носовое кровотечение
- в. температура до 40 С в сочетании с недержанием мочи
- г. пенистые выделения изо рта, судороги

77.НОРМА АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА 20-ТИ ЛЕТ

- а. 130/60
- б. 120/70
- в. 110/60
- г. 120/80

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации

ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дать понятие о неотложных состояниях.
2. Оказание первой медицинской помощи при обмороке.
3. Оказание первой медицинской помощи при коллапсе.
4. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
5. Оказание первой медицинской помощи при стенокардии.
6. Оказание первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
7. Техника подкожных инъекций на фантоме .
8. Техника внутримышечных инъекций на фантоме.
9. Техника измерения артериального давления.
10. Определение частоты пульса и дыхания.
11. Применение горчичников, компрессов, медицинских банок.
12. Оказание первой медицинской помощи при отеке гортани.
13. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
14. Оказание первой медицинской помощи при тяжелой пневмонии.
15. Оказание первой медицинской помощи при почечной и печеночной коликах.
16. Оказание первой медицинской помощи при сахарном диабете (диабетической и гипергликемической комах).
17. Оказание первой медицинской помощи при различных отравлениях.
18. Оказание первой медицинской помощи при желудочном и кишечном кровотечениях.
19. Техника проведения ингаляций в домашних условиях.
20. Техника промывания желудка.

21. Правила применения грелки и пузыря со льдом.
22. Техника проведения клизм.
23. Травмы. Основные виды травм. Осложнения травм.
24. Детский травматизм и его виды.
25. Травматический шок.
26. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
27. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
28. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
29. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
30. Обморожения. Первая помощь, меры профилактики.
31. Наложить повязку «чепец».
32. Дать понятие о микробах, и их классификации.
33. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса. Что называется эпидемическим очагом?
34. Дезинфекция, ее виды и способы.
35. Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.
36. Иммуитет, его виды.
37. Факторы, снижающие иммунитет.
38. Методы создания приобретенного иммунитета.
39. Вакцины, сыворотки, гамма–глобулины.
40. Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сывороток.
41. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
42. Дать определение понятиям «здоровье» и «болезнь».
43. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Сексуальная культура и здоровье. Методы планирования семьи.
44. Факторы, формирующие здоровье детей.
45. Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.
46. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников.
47. Состояние окружающей среды и здоровье детей.
48. Особенности заболеваемости детей в экологически неблагоприятных районах.
49. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
50. Каковы пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе?
51. Каково значение семьи в формировании здорового образа жизни?
52. В чем заключается вредное воздействие алкоголя, курения и наркотиков на здоровье детей и подростков?